

Городской конкурс «Зеленый огонек»

Номинация: «Авторская методическая разработка»

Тема: «Перспективное планирование работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения»



Авторы – составители:

воспитатель МОУ Детский сад № 343 Молодежникова М.Г.,

воспитатель МОУ Детский сад № 343 Ширшова Г.В.,

воспитатель МОУ Детский сад № 343 Янкив Л.Г.

Содержание

1. Введение	3
1.1. Актуальность.....	3
1.2. Цели и задачи разработки.....	4
1.3. Работа по формированию знаний детей по ознакомлению с правилами дорожного движения.....	5
1.4. Формы работы с детьми.....	6
2. Основная часть	7
2.1. Перспективный план «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения»	8
2.2. Итоговая диагностика.....	11
3. Заключение	12
Приложения	13
Список используемой литературы	19

1. Введение

1.1. Актуальность

Обеспечение безопасности движения на дорогах становится важной государственной задачей. Особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Детский травматизм остается одной из самых болезненных и тревожных проблем в наше время. Актуальность этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Юные пешеходы попадают в беду на дороге не из-за незнания правил дорожного движения, а по своей детской наивности, неопытности, из-за необдуманного риска. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Особенно ситуация на дорогах ухудшается в период летних каникул. Выбранная нами тема важна, так как количество машин на улицах нашей страны увеличивается с каждым годом, увеличивается и скорость движения транспорта. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах. Вот почему нас так заинтересовала эта проблема. Нашу работу мы начали с проведения диагностики знаний детей правил дорожного движения, которая показала недостаточный уровень знаний детей. Преобладали в основном средний и низкий уровни развития (Приложение №1). В результате диагностики возникла необходимость в разработке и реализации перспективного плана работы по формированию знаний детей по ПДД. Для работы подобрано ресурсное обеспечение, а также художественная литература (Приложение № 2) и дидактический материал (Приложение № 4).

Новизна

В российском дошкольном образовании накоплен определенный опыт профилактики ДТП. Однако, проводимые мероприятия сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающим задачи обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд требуется не

столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным, обучающим и воспитательным процессом. И этот процесс требует активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

Целесообразность

Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий становятся дети, поэтому обеспечение безопасности движения становится все более важной государственной задачей, и особое значение приобретает заблаговременная подготовка самых маленьких пешеходов и пассажиров – детей. Очень важно данную проблему решать вместе с родителями, так как ребенок всегда находится рядом со взрослыми. И если воспитывающие взрослые нарушают правила дорожного движения, то они негласно разрешают нарушать их своим детям.

1.2. Цели и задачи реализации разработки

Цель: создание условий и внедрение современных педагогических технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и приобретению навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и в городском транспорте.

Задачи:

- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Обучить детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Сформировать и развить у детей целостное восприятие дорожной среды.
- Расширить словарный запас детей по дорожной азбуке.

- Воспитать дисциплинированность, культуру поведения пешеходов и умение сознательно выполнять правила дорожного движения, культуру пешеходов.
- Активизировать работу по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни среди воспитывающих взрослых.

Цель и задачи реализуются посредством работы в следующих **направлениях**:

- **Профилактическое** – расширение знаний детей о транспортных средствах передвижения; обучение детей элементарным знаниям дорожного движения, в частности, безопасному поведению на дороге; пропаганда знаний о безопасном поведении на дороге среди родителей.
- **Организационное** – обогащение предметно-пространственной развивающей и воспитывающей среды группы.

1.3. Работа по формированию у детей системы знаний по ознакомлению с правилами дорожного движения

Принципы, которые легли в основу разработки

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда». Чем младше ребенок, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать о том, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, так как внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

- Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся

объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятие опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

- Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Обязательно нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо проводить воспитательную работу и среди родителей детей.

Ресурсное обеспечение: ИКТ (мультимедийные презентации, материалы интернета), ноутбук, проектор для показа презентаций, методическая литература и материалы группы.

Условия реализации разработки:

1. Организация предметно – пространственной развивающей и воспитывающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей и отвечающей их интересам, потребностям, желаниям.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды подразумевает:

- подбор художественной литературы, самодельных книжек-малышек, связанных с темой ПДД в центре «Безопасность». (Приложение № 3).

- создание картотеки пословиц и поговорок по теме;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок в центре «Безопасность»;

- подбор дидактических игр и пособий по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;

- демонстрационный материал по теме;

- мультфильмы, видеофильмы, видеоролики, виртуальные экскурсии по теме;

- материалы для сюжетно-ролевых игр.

2. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.4. Формы работы с детьми

Игровая деятельность: сюжетно - ролевые игры; дидактические игры; музыкальные, игры-драматизации, театральные игры и другие.

Коммуникативная деятельность: просмотр и обсуждение, чтение и обсуждение, создание ситуаций.

Познавательная-исследовательская деятельность: опыты и эксперименты, наблюдения.

Музыкально-художественная деятельность: лепка, аппликация, рисование, художественный труд.

Восприятие художественной литературы: слушание, заучивание, рассказ, беседа.

Информационно-коммуникативные технологии, используемые в работе:

1. Мультимедийные презентации, которые едины по стилю оформления:

- наглядно-познавательный стиль, закрепляющий стиль.

2. Виртуальные экскурсии, в которых создается иллюзия реального путешествия.

Ребенок погружается в неизвестный ему мир. Электронные экскурсии в работе со старшими дошкольниками позволяют получить визуальные сведения о местах не доступных для реального посещения.

3. Интерактивные игры.

Интерактивные игры используются в основном для закрепления пройденного материала.

2. Основная часть

2.1. Перспективный план «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения»

Месяц	Совместная деятельность педагога с детьми	Задача
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Безопасная улица». 2. Мультимедийная презентация «Правила пешехода». 3. Д/и «Безопасный город». 4. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». 5. Загадки по ПДД. 6. Чтение Кривицкой А. «Тайны дорожных знаков». 7. Речевая игра «Подбери действие». 8. Виртуальная экскурсия «Будьте осторожны на дорогах». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить знания детей о правилах перехода улицы. 2. Закрепить знания об опасностях на улице. 3. Закрепить правила езды и ходьбы по городу. 4. Закрепить знания о профессии водителя. 5. Развивать мышление. 6. Учить слушать, отвечать на вопросы. 7. Активизировать глагольный словарь. 8. Показать самые опасные места на дорогах.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Для чего нужны правила дорожного движения?». 2. Мультимедийная презентация на тему: «Регулировщик». 3. Моделирование ситуации с использованием макета «Улица». 4. Чтение Головки А. «Дорожные знаки». 5. Дидактическая игра «Улица города». 6. Составление рассказов. 7. Подвижная игра «Путешествие на машинах». 8. Пластилинография: «Машины на перекрёсток». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить распознавать места, опасные для игр. 2. Познакомить с профессией регулировщика. 3. Учить находить правильное решение в сложившейся ситуации. 4. Учить сопереживать героям. 5. Уточнить знания о транспорте на улице. 6. Учить составлять рассказы с помощью опорных слов (дорога, машина, пешеход) 7. Закрепить знание дорожных знаков. 8. Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками художественно-эстетической деятельности.

<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Опасности нашего двора». 2. Рассматривание картины «Перекресток». 3. Чтение Пишумова Я.: «Самый лучший переход». 4. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». 5. Игры детей с макетом по дорожному движению. 6. Творческая мастерская (бросовый материал) на тему: «Велосипед». 7. Интерактивная игра: «Логические дорожки». 8. Игры с плоскостным конструктором: «Безопасная дорога». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе. 2. Закрепить знания детей о перекрестках. 3. Учить внимательно слушать. 4. Учить сопереживать героям. 5. Создать условия для развития игровой деятельности. 6. Развивать творчество, воображение. 7. Закреплять знание правил дорожного движения. 8. Учить с помощью геометрических фигур составлять картинку улицы.
<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Мой друг – дорожный знак». 2. Проблемная ситуация: «Случай на дороге». 3. Игровой тренинг: «Опасные шалости». 4. Виртуальная экскурсия «Музей дорожного движения». 5. Настольно – печатная игра «Лото – дорожные знаки». 6. Сюжетно – ролевая игра: «Юный инспектор». 7. Сюжетно – ролевая игра: «Такси». 8. Рисование на тему: «Пешеходы идут по улице». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать знания о дорожных знаках. 2. Учить детей оценивать дорожную ситуацию, решать проблему. 3. Учить контролировать свое поведение. 4. Познакомить с историей автомобилей. 5. Закрепить название основных дорожных знаков. 6. Уточнить знания детей о профессии инспектора. 7. Продолжать знакомить с профессией водителя. 8. Побуждать передавать впечатления от окружающего (дома, транспорт).
<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему: «Предписывающие знаки и знаки сервиса». 2. Игровая ситуация: «Помоги перейти дорогу». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить узнавать знаки и рассказывать о них. 2. Учить оценивать дорожную ситуацию.

	<p>3. Виртуальная экскурсия на тему: «Пост ГАИ».</p> <p>4. Чтение Иванова А. «Как друзья дорогу переходили».</p> <p>5. Творческая мастерская. Конструирование на тему: «Знаки сервиса».</p> <p>6. Сюжетно – ролевая игра: «На перекрёстке».</p> <p>7. Проблемная ситуация на тему: «Нарушители».</p> <p>8. Игра «Что нужно инспектору для работы».</p>	<p>3. Дать представление о назначении поста ГАИ.</p> <p>4. Учить сопереживать героям произведения.</p> <p>5. Развивать творчество.</p> <p>6. Расширять представление детей об улице и её частях «обочина», «проезжая часть», «перекрёсток».</p> <p>7. Закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу.</p> <p>8. Конкретизировать представления детей о работе инспектора.</p>
Февраль	<p>1. Беседа на тему: «Светофор и пешеходный переход».</p> <p>2. Творческая мастерская (торцевание): «Светофор».</p> <p>3. Просмотр мультфильма «Светофор и правила дорожного движения».</p> <p>4. Познавательное развитие. НОД на тему: «В гостях у светофора».</p> <p>5. Проблемная ситуация: «Светофор не работает».</p> <p>6. Дидактическая игра: «Внимание, светофор».</p> <p>7. Составление рассказов с помощью опорных слов (дорога, светофор, пешеход, машина).</p>	<p>1. Уточнить значение светофора.</p> <p>2. Развивать творчество, воображение.</p> <p>3. Уточнить значение светофора.</p> <p>4. Расширять знания детей о значении светофора.</p> <p>5. Развивать логическое мышление.</p> <p>6. Систематизировать знания детей о сигналах светофора.</p> <p>7. Развивать речь.</p>
Март	<p>1. Беседа на тему: «Запрещающие знаки».</p> <p>2. Мультимедийная презентация на тему: «Запрещающие знаки».</p> <p>3. Загадки о запрещающих знаках</p> <p>4. Проблемная ситуация: «Что делать велосипедисту, если увидел знак «Въезд запрещен»?»</p> <p>5. Творческая мастерская. Апликация на тему: «Запрещающий дорожный знак».</p>	<p>1. Учить узнавать знаки и рассказывать о них.</p> <p>2. Дать понятие детям о назначении этих знаков.</p> <p>3. Развивать логику.</p> <p>4. Учить решать проблемные ситуации.</p> <p>5. Развивать творчество. Расширять словарь.</p>

	<p>6. Дидактическая игра «Угадай запрещающий дорожный знак».</p> <p>7. Разрезные картинки «Собери знак».</p>	<p>6. Развивать мышление.</p> <p>7. Развивать логику.</p>
Апрель	<p>1. Беседа на тему: «Указательные и предупреждающие знаки».</p> <p>2. Мультимедийная презентация на тему: «Указательные и предупреждающие знаки».</p> <p>3. Игра «Это я, это я, это все мои друзья!».</p> <p>4. Игра «Разрешается – запрещается».</p> <p>5. Рисование: «Указательные и предупреждающие знаки».</p> <p>6. Дидактическая игра «Собери нужный знак».</p> <p>7. Викторина «Мы и дорожные знаки».</p>	<p>1. Учить узнавать знаки и рассказывать о них.</p> <p>2. Дать понятие детям о назначении этих знаков.</p> <p>3. Согласованность слов с движениями.</p> <p>4. Развивать мышление.</p> <p>5. Развивать творчество.</p> <p>6. Развивать мышление.</p> <p>7. Закрепить знания детей.</p>
Май	<p>1. Беседа на тему: «Дорожная грамота».</p> <p>2. Мультимедийная презентация на тему: «Путешествие в страну дорожных знаков».</p> <p>3. Дидактический тренажер «Знатоки дорожного движения».</p> <p>4. Игры детей с макетом по дорожному движению.</p> <p>5. Чтение Серякова И. «Улица, где все спешат».</p> <p>6. Просмотр видеоролика «Не играй рядом с проезжей частью».</p> <p>7. Квест на тему: «Город правил дорожного движения». (Приложение №5)</p>	<p>1. Уточнить знание правил дорожного движения.</p> <p>2. Уточнить знания детей.</p> <p>3. Учить применять свои знания в ситуациях.</p> <p>4. Создать условия для развития игры.</p> <p>5. Учить слушать, сопереживать героям.</p> <p>6. Закрепить знания детей.</p> <p>7. Уточнить и закрепить полученные знания по теме.</p>

2.2. Итоговая диагностика

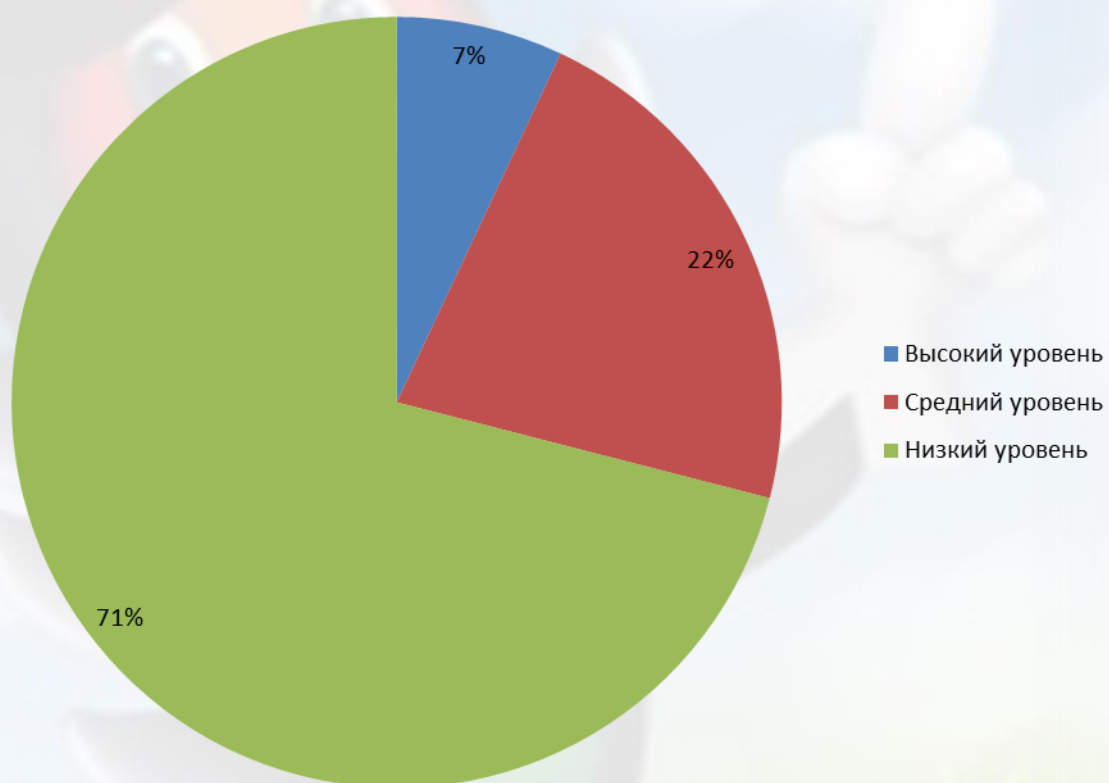
Итоговая педагогическая диагностика показала то, что уровень знаний детей по ознакомлению с правилами дорожного движения повысился (Приложение № 6).

Планомерная и систематическая работа помогла нам расширить и уточнить у детей знания по теме, расширить словарь, сформировать у детей позитивные установки.

3. Заключение

Таким образом, знакомство детей с правилами дорожного движения это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о ПДД. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых: инспектор ГИБДД, регулировщик. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность. Проводимая работа позволила ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что знание и применение правил дорожного движения являются значимой сферой жизни. Предлагаемый в методической разработке перспективный план может быть полезен в практике работы других воспитателей. Эта разработка показывает то, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Результаты диагностики на начальном этапе работы



Список художественной литературы, используемой в работе

1. Ардов. В. «Огнехвостик».
2. Берестов В. «Про машины».
3. Боровой Е. В. Рассказы из серии «А знаешь ли ты?».
4. Бедарев О. «Если бы...».
5. Головки А. «Дорожные знаки».
6. Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья».
7. Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара».
8. Кожевников В. «Светофор».
9. Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков».
10. Кончаловская Н. «Самокат».
11. Карпова И. «Шофер».
12. Маршак С. «Светофор».
13. Мигунова Н. А. «Светофор».
14. Михалков С. «Дядя Степа – милиционер».
15. Носов Н. «Автомобиль».
16. Пишумов Я. «Посмотрите, постовой».
17. Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...».
18. Прокофьев С. «Мой друг – светофор».
19. Семернин В. «Запрещается – разрешается».

Центр «Безопасность»



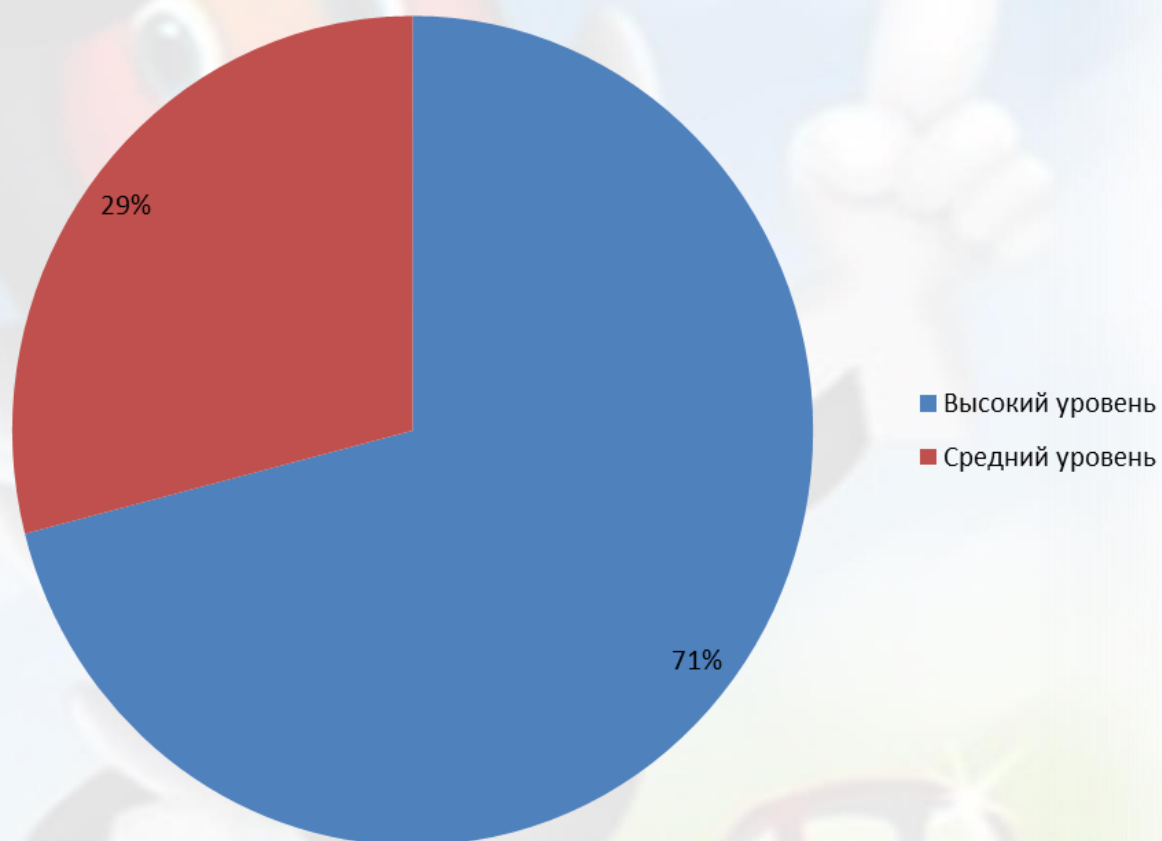
Дидактический материал по теме разработки



Квест «Город правил дорожного движения»



Результаты диагностики на заключительном этапе



Список используемой литературы

1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, старшая группа». ЦГЛ Москва, 2003.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.: «Просвещение», 2000.
5. Гаткин Е.Я. «Безопасность ребенка». – М.: Лист, 1997.
6. Данилова Т.И. «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2009.
7. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» методическое пособие. – М., «Третий Рим», 2007.
8. Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
9. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку», М., «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21».
11. ФГОС ДО с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», под научной редакцией Бунеева Р.Н. – М.: Баласс, 2014 год (Образовательная система «Школа 2100»).
12. <http://nsportal.ru> – Социальная сеть работников образования.
13. <http://www.maam.ru>- Международный образовательный портал.
14. <http://dohcolonos.ru> – Всё для воспитателей детских садов.